

SYTUACJA OSÓB Z AUTYZMEM W POWIECIE TUCHOLSKIM

ze szczególnym uwzględnieniem form
wsparcia dla dzieci i młodzieży

I. Źródła informacji:

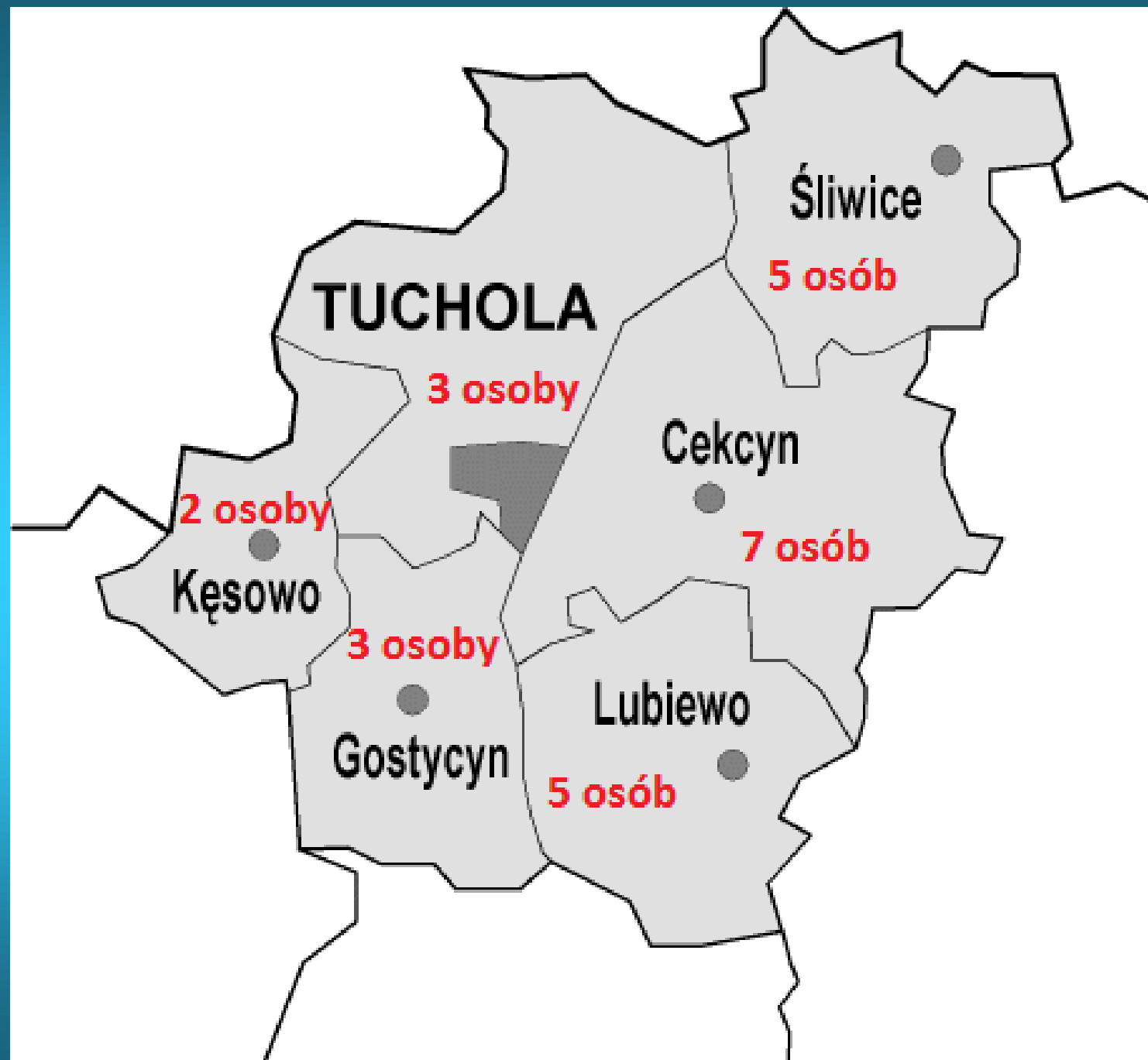
- wyniki ankiet wysłanych do ośrodków pomocy społecznej, szkół, warsztatów terapii zajęciowej, domu pomocy społecznej, środowiskowego domu samopomocy;
- informacje uzyskane bezpośrednio z zakładu aktywności zawodowej, powiatowego zespołu do spraw orzekania o niepełnosprawności, szkół
- informacje od nauczycieli, pedagogów, psychologów;
- analiza dokumentacji PPP w Tucholi z okresu 10 lat [formalna i merytoryczna].

II. LICZBA OSÓB Z AUTYZMEM W POWIECIE TUCHOLSKIM

- na podstawie danych z ośrodków pomocy społecznej
- na podstawie danych z PPP w Tucholi.

Na podstawie danych z ośrodków pomocy społecznej

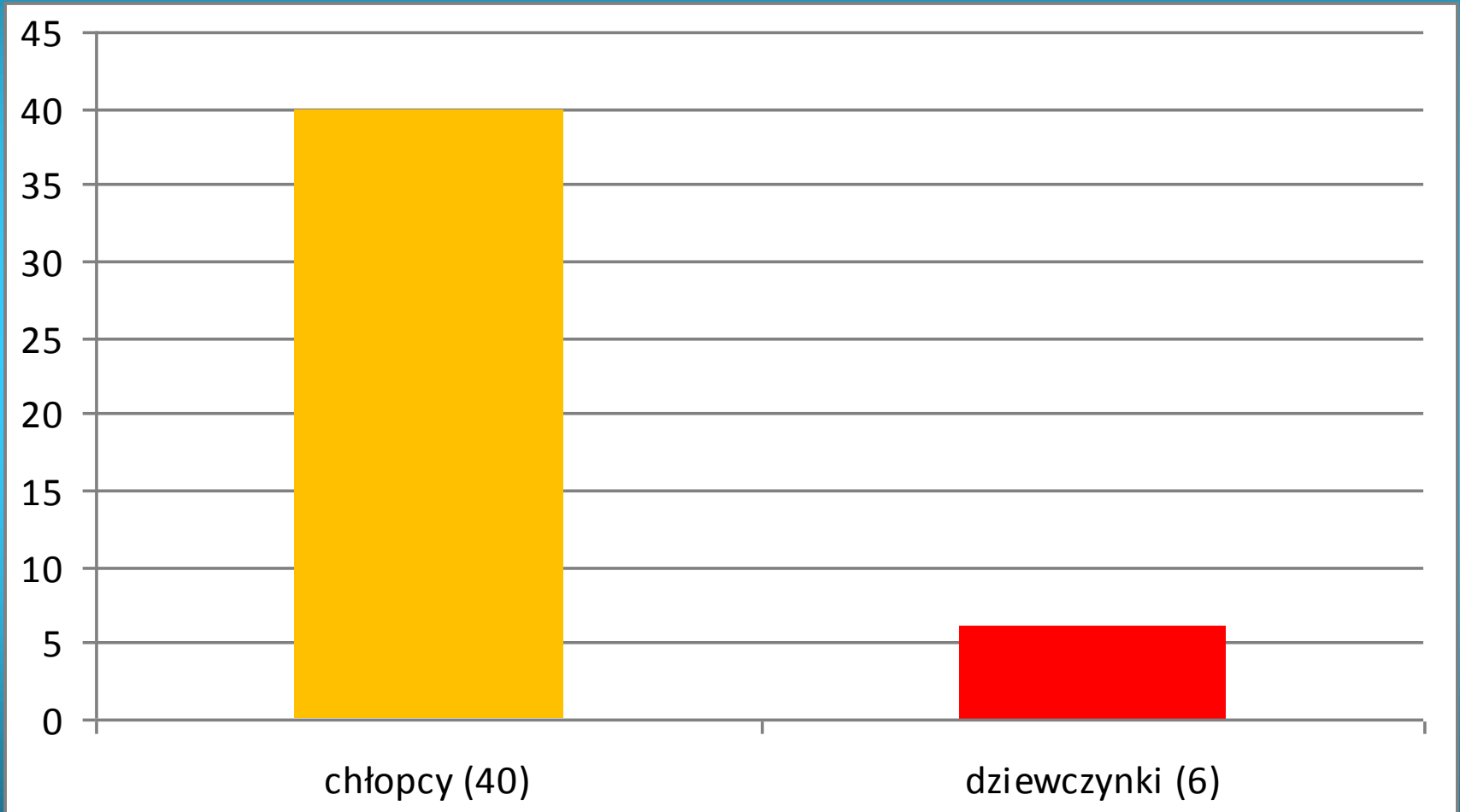
- GOPS w Gostycynie - 3 osoby w wieku 6,10 i 12 lat
- GOPS w Śliwicach - 5 dzieci z autyzmem w wieku 15, 11, 10, 5 i 4 lat
- GOPS w Kęsowie – 2 dzieci w wieku 10 lat
- GOPS w Lubiewie – 5 osób w wieku od 5- 23 lat
- GOPS w Cekcynie – 7 dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym
- OPS Tuchola - 3 dzieci w wieku 6, 10, 12 lat oraz 1 osoba dorosła [19 lat]



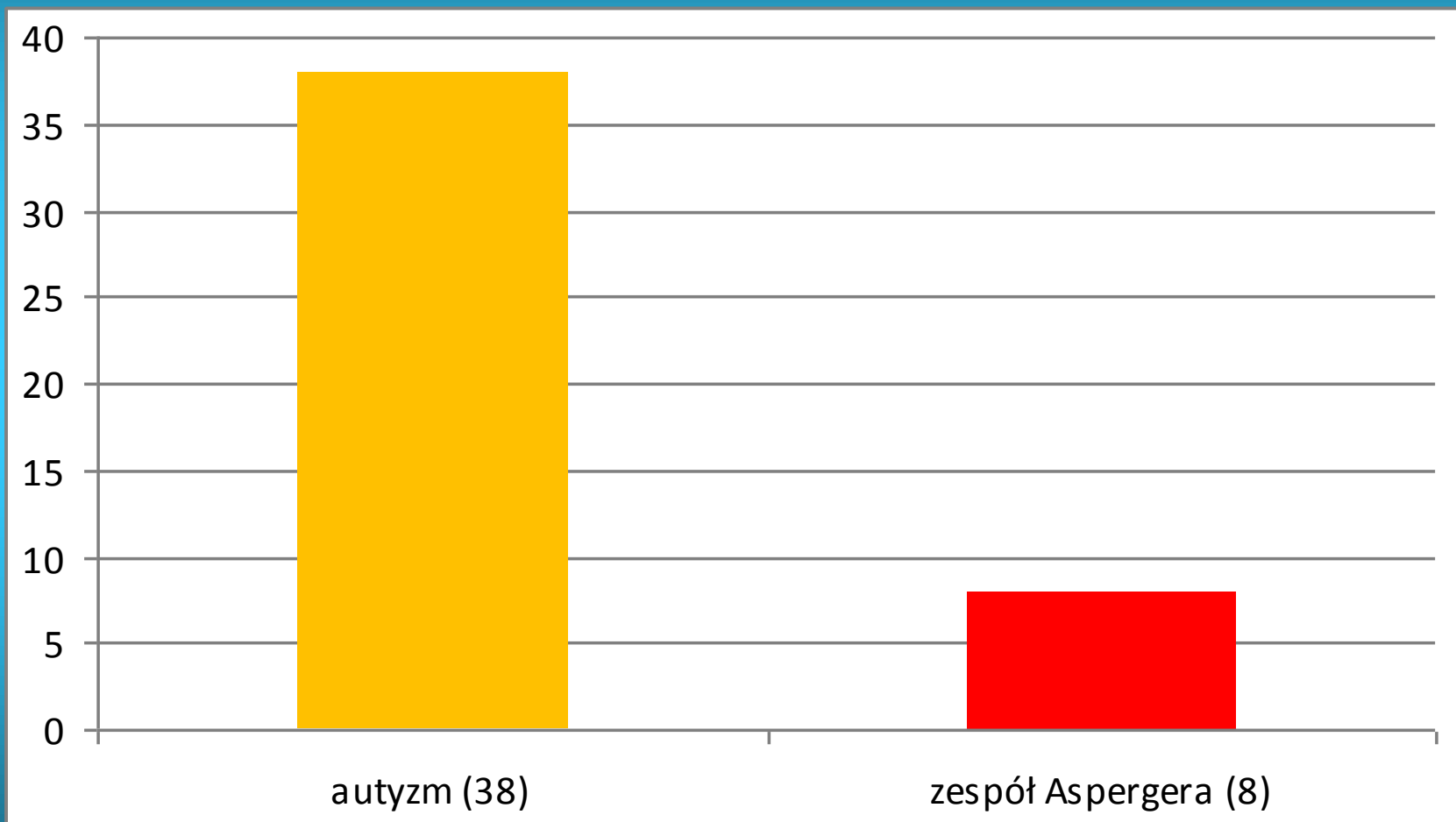
Na podstawie danych z PPP w Tucholi

Liczba dzieci objętych różnymi formami
pomocy w latach 2006 – 2016 - **46**

Podział wg płci

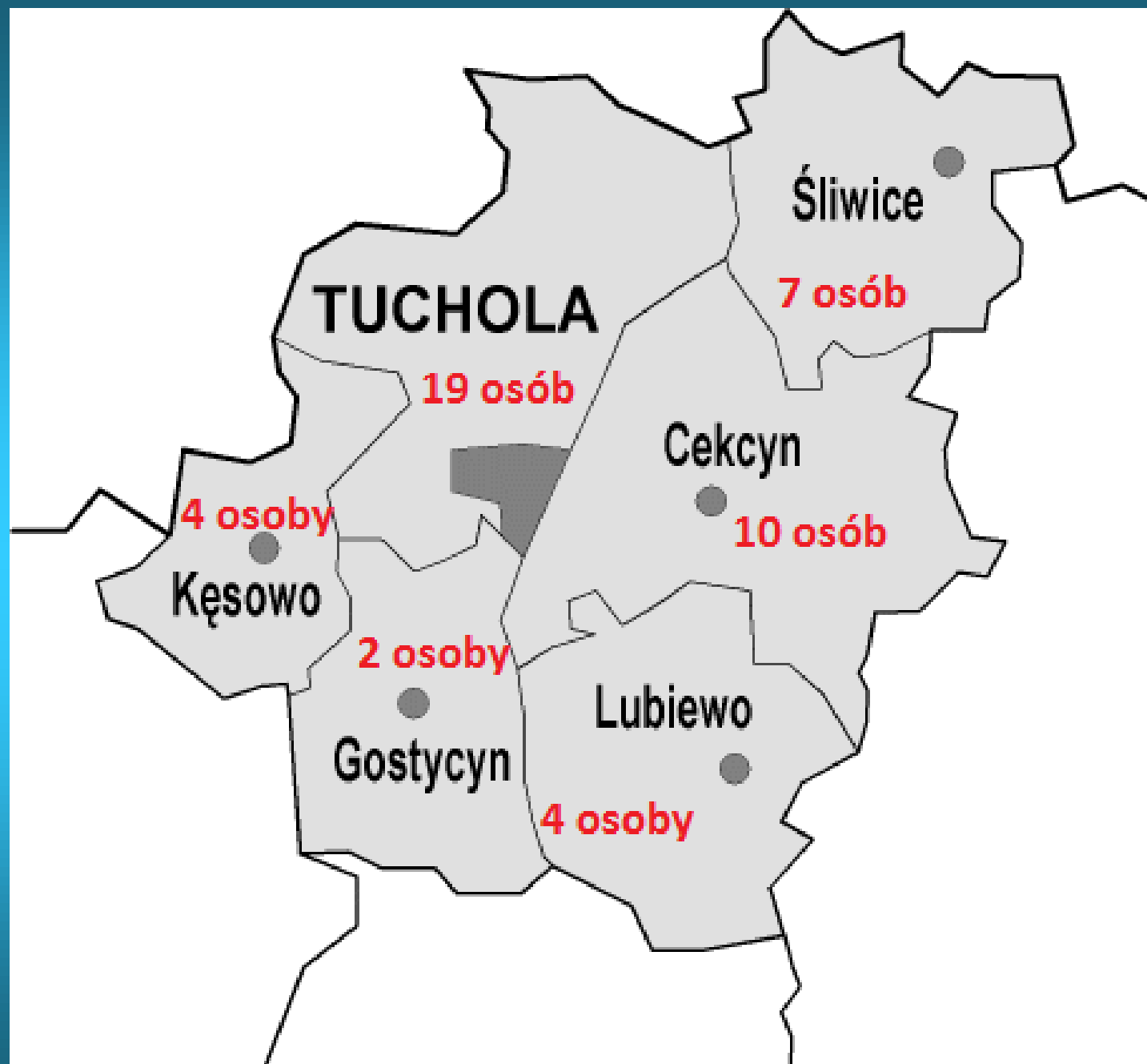


Podział wg rozpoznania



Podział wg miejsca zamieszkania

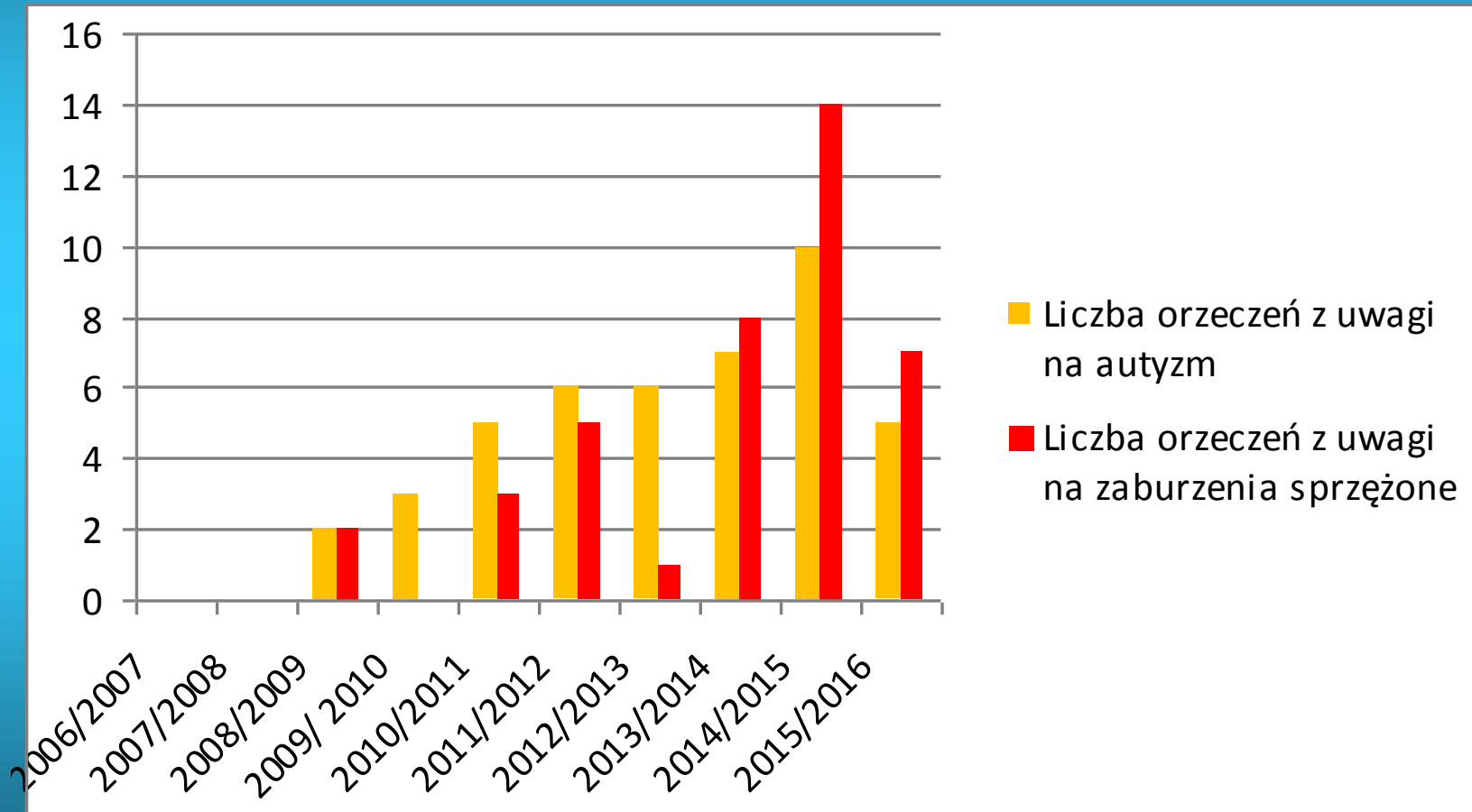
- Gostycyn - 2 osoby
- Śliwice - 7 osób
- Kęsowo - 4 osoby
- Lubiewo - 4 osoby
- Cekcyn - 11 osób
- Tuchola - 19 osób



Liczba wydanych orzeczeń o kształceniu specjalnym z uwagi na autyzm

Rok szkolny	Liczba orzeczeń z uwagi na autyzm	Liczba orzeczeń z uwagi na zaburzenia sprzężone
2006/2007	0	0
2007/2008	0	0
2008/2009	2	2
2009/ 2010	3	0
2010/2011	5	3
2011/2012	6	5
2012/2013	6	1
2013/2014	7	8
2014/2015	10	14
2015/2016	5	7

Liczba wydanych orzeczeń o kształceniu specjalnym z uwagi na autyzm



Najczęstsze rodzaje sprzężeń:

- niepełnosprawność intelektualna stopnia lekkiego
- niepełnosprawność intelektualna stopnia umiarkowanego
- niepełnosprawność intelektualna stopnia znacznego
- niepełnosprawność intelektualna stopnia głębokiego
- słabe widzenie
- zaburzenia ruchowe

Sytuacja szkolna dzieci i młodzieży:

- przedszkola ogólnodostępne
- przedszkole integracyjne w Bydgoszczy
- szkoły ogólnodostępne
- specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze [SOSW w Tucholi obejmuje opieką aktualnie: 11 dzieci; 2 wychowanków przedszkola, 3 uczniów szkoły podstawowej, 1 ucznia gimnazjum, 3 uczniów klasy przysposabiającej do pracy, 1 ucznia szkoły zawodowej; 1 dziecko jest objęte wczesnym wspomaganie rozwoju].

Dzieci realizują obowiązek szkolny w typowo klasowo – lekcyjnym trybie lub w formie nauczania indywidualnego. Coraz częściej [a od tego roku obligatoryjnie] w szkole, na co dzień wspiera i pomaga im nauczyciel wspomagający. Sposób funkcjonowania dziecka w szkole wynika przede wszystkim z poziomu i jakości rozwoju dziecka w poszczególnych sferach, schorzeń czy zaburzeń współtowarzyszących autyzmowi.

Sytuacja życiowa dorosłych

- Warsztaty Terapii Zajęciowej – nie ma uczestników z autyzmem
- Środowiskowy Dom Samopomocy – nie ma uczestników z autyzmem
- Zakład Aktywności Zawodowej – nie ma uczestników z autyzmem
- Dom Pomocy Społecznej w Wysokiej – nie ma mieszkańców z autyzmem
- Powiatowy Zespół ds Orzekania o Niepełnosprawności – wydaje orzeczenia dla osób z autyzmem ale trudni oszacować ich liczbę

III. DOSTĘPNE FORMY WSPARCIA

- Formy wsparcia ze strony ośrodków pomocy społecznej
- Formy wsparcia ze strony placówek oświatowych w tym PPP

Formy wsparcia ze strony ośrodków pomocy społecznej:

- specjalistyczne usługi opiekuńcze [terapia behawioralna, terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna, zajęcia integracji sensorycznej, fizjoterapia]
- pomoc socjalna
- pomoc świadczona w oparciu o ustawę o świadczeniach rodzinnych,
- specjalistyczne poradnictwo medyczne [psychiatra, neurolog, urolog]
- współpraca z PPP w Tucholi
- pomoc finansowa

Formy wsparcia ze strony placówek oświatowych w tym PPP

- wczesne wspomaganie rozwoju realizowane w formie indywidualnej lub grupowej
- diagnoza
- orzecznictwo [opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego]
- terapia w tym również behawioralna
- wspomaganie pedagogiczne
- terapia logopedyczna
- współdziałanie z innymi podmiotami działającymi w tym obszarze
- poradnictwo dla nauczycieli [IPET-y, sytuacje kryzysowe, poradnictwo metodologiczne, spotkania z radami pedagogicznymi]
- współpraca z nauczycielami wspomagającymi
- poradnictwo dla rodziców [kierowanie do specjalistycznych ośrodków na pogłębioną diagnozę, kierowanie do specjalistów, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, wskazówki do pracy, wymiana informacji i wzajemne uczenie się]
- wsparcie psychologiczne dla rodziców.

IV. Podstawowe oświatowe akty prawne, o których warto wiedzieć :

- Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113)
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532)
- Rozporządzeni MEN z dnia 11 października 2013r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. 2013 poz. 1257)
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2014r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2014 poz. 1157)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 września 2008r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. 2008 nr 173 poz. 1072).

V. Oczekiwania

- Formułowane przez ośrodki pomocy społecznej
- Formułowane przez pracowników PPP
- Formułowane przez nauczycieli

Formułowane przez ośrodki pomocy społecznej

- zorganizowanie wsparcia na rzecz rodziców
- hipoterapia,
- spotkania dla rodzin z problemem autyzmu,
- powstanie bliżej zlokalizowanej placówki specjalizującej się w leczeniu autyzmu [obecnie jest to odległość powyżej 50 km, co z uwagi na niską mobilność rodzin stanowi bardzo duże utrudnienie].

Formułowane przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej

- dostosowanie zatrudnienia do rzeczywistych potrzeb lokalnego środowiska
- dostęp do szkoleń
- zabezpieczenie w pomocy diagnostyczne i terapeutyczne
- dostęp do specjalistów z dziedziny medycyny [psychiatra dziecięcy, neurolog, dietetyk]
- możliwość superwizji
- zwiększenie oferty i dostępności do ośrodków pobytu dziennego, do pracy dla dorosłych osób z autyzmem.

Formułowane przez nauczycieli

- większa możliwość superwizji, konsultacje ze specjalistami
- dostęp do szkoleń
- pełne zabezpieczenie dowozu do szkoły
- lepsze wyposażenie szkoły w sprzęt i pomoce specjalistyczne
- potrzeba superwizji
- zatrudnienie psychologa w szkołach.

Dziękuję za uwagę